

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ ПО ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

К

Категория – наиболее общее логическое понятие, выражающее существенные, всеобщие свойства и отношения явлений действительности и познания. (1)

Кафедра – объединение профессорско-преподавательского состава и научных работников одной или нескольких тесно связанных между собой научных дисциплин, занимающееся научно-исследовательской и педагогической деятельностью. В вузе – учебно-научное подразделение, осуществляющее учебную, методическую, воспитательную и научно-исследовательскую работу по своему профилю. (2)

Качества личности – совокупность всех социально и биологически обусловленных компонентов личности, предопределяющих её устойчивое поведение в социальной и природной среде. (2)

Качество жизни – характеристика положения человека в различных социальных системах, выражающая степень его социальной свободы (или несвободы), возможности (или препятствия) для личностного развития, содержания культурных и духовных ценностей, предоставленных в его распоряжение, уровень его материального благосостояния, физического и психического здоровья. (2)

Качество образования – категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности. (Г)

Квалификационная характеристика – нормативный документ, содержащий социально-экономическую, производственно-техническую, социально-психологическую, психофизиологическую характеристику трудовой деятельности по специальности и требования к подготовке кадров. (1)

Квалификационная характеристика специалиста – государственный нормативный документ, определяющий место специалиста в народном хозяйстве страны, основные требования к его общественно-политическим, мировоззренческим и профессиональным качествам, к знаниям и умениям, необходимым для успешного выполнения трудовых и общественных обязанностей в условиях современного производства. (1)

Квалификация – подготовленность индивида к профессиональной деятельности; наличие у работника знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенных видов работ. (1)

Кибернетическая концепция обучения – рассматривает обучение как процесс передачи и переработки информации. (Г)

Кинесика – совокупность зрительной информации в общении (телодвижения, жесты, мимика, позы, взгляд, манера одеваться, причёсываться). (2)

Класс – школьный: постоянный в пределах учебного года коллектив учащихся, работающий по единой учебной программе. (3)

Классификатор – перечень связанных между собой понятий, которые систематизированы, т. е. распределены по определенной системе, и каждому из которых присвоен определенный номер.

Классификатор специальностей среднего профессионального образования

– систематизированный перечень специальностей (классифицированных по группам родственных специальностей) подготовки специалистов со средним профессиональным образованием. Группы специальностей и специальности в Классификаторе кодируются с использованием четырехзначного цифрового кода, в котором символы 1–2 кодируют группы специальностей, символы 3–4 – специальности внутри групп специальности, например: 0300 - образование; 0313 – дошкольное образование.

Классно-урочная система обучения – организация учебных занятий в образовательном учреждении, при которой обучение проводится фронтально в классах с постоянным составом учащихся по действующему в течение определенного промежутка времени расписанию, а основной формой занятий является урок. Получила обоснование Я.А. Коменским в XVI в. (1)

Клиент – лицо, пользующееся услугами социальной службы или отдельного специалиста: социального работника, социального педагога, психотерапевта, психолога и др. (1)

Климат социально-психологический – качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе. (3)

Кодекс этики социального педагога – система норм и правил нравственного поведения и профессиональной деятельности социального педагога. (1)

Колледж – самостоятельное образовательное учреждение профессионального уровня или структурное подразделение университета, академии и института, реализующее углубленные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования по индивидуальным учебным планам продленной подготовки кадров, обеспечивающее обучающимся повышенный уровень квалификации. (Г)

Коллектив – объединение людей на основе личного и общего интереса и целей, реализация и достижение которых предполагают определённую структуру, внутреннюю организацию, дисциплину и ответственность, органы управления и самоуправления. (1)

Коллективизм – нравственный принцип, утверждающий приоритет интересов и целей коллектива над устремлением индивида и характеризующий высокий уровень групповой сплочённости. (3)

Коллективного творческого воспитания методика – разновидность коммунарской методики, сущность которой определяю 4 основных положения.

1. Создание коллектива на основе привлекательных для детей идеалов, рождаемых в процессе взаимодействия воспитателей и детей.
2. Организация деятельности как общественно значимой, интересной для каждой личности и творческой, художественно оформленной (ритуалы, традиции, игровые формы).
3. Построение самоуправления на принципах периодической сменяемости организаторов с целью включения всех воспитанников в общую деятельность.
4. Особые отношения в коммунарском коллективе, проникнутые заботой о каждом ребёнке и взрослом, включающие помощь, поддержку, заинтересованность в судьбе товарища, в его успехах. (3)

Коллоквиум – вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя относительно самостоятельного раздела лекционного курса. (Г)

Коммунарская методика (методика коллективной организаторской или творческой

деятельности, методика И. П. Иванова, «орляторская педагогика») – система условий, методов, приёмов и организационных форм воспитания, обеспечивающих формирование и творческое развитие коллектива взрослых и детей на принципах гуманизма. (1)

Коммуникация – процесс, посредством которого некоторая идея передаётся от источника к получателю с целью изменения его знаний, социальных установок, поведения. (1)

Компенсаторное обучение – специальные школьные программы для детей и взрослых, которые в прошлом по каким-либо причинам были лишены возможности получить образование. (1)

Компетентность социально-педагогическая – информированность и способность реализовать свои социально-педагогические возможности во взаимодействии с другими людьми. (1)

Компетенция социальная – социальные навыки (обязанности), позволяющие человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе. (2)

Комплексная программа – система увязанных между собой по содержанию, срокам, ресурсам и месту проведения мероприятий, действий, направленных на достижение одной цели, решение общей проблемы. (1)

Комплексное методическое обучение – планирование, разработка и создание оптимальной системы (комплекса) учебно-методической документации и средств обучения, которые необходимы для эффективной организации обучения учащихся в рамках времени и содержания, определяемых учебным планом и программой. (1)

Комплексный подход – принцип, предполагающий взаимодействие специалистов разного профиля в диагностике, коррекции и реабилитации социально-дезадаптированных детей и подростков. (1)

Компьютеризация обучения – одно из направлений научно-технического прогресса в образовании, имеющее целью оптимальное использование электронной вычислительной техники (включая персональные компьютеры) на всех стадиях обучения всеми его участниками. (3)

Комфортность обучения – совокупность условий, в которых протекает учебная деятельность, характеризуемая с точки зрения их способности обеспечить нормально-психологический климат и необходимые условия. (1)

Консилиум педагогический – совещание, консультация учителей с целью более глубокого изучения успеваемости и поведения школьников и выработки правильного пути дальнейшей работы с ними по устранению обнаруженных недостатков в их обучении, развитии и воспитании. (1)

Консилиум социально-медико-психолого-педагогический – организационная форма взаимодействия специалистов социально-реабилитационных учреждений в целях обсуждения результатов разносторонней диагностики социально дезадаптированного ребёнка и выработки общей позиции относительно путей его социальной реабилитации. (1)

Конспект – одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала. (3)

Консультация – совет, разъяснение специалиста по какому-либо вопросу; один из видов учебного занятия – беседа преподавателя с учащимися с целью расширения и углубления их знаний; совещание специалистов по какому-либо делу, вопросу. (1)

Контекстное обучение – обучение, в котором динамически моделируются предметное и социальное содержание профессионального труда, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста. (З)

Контроль – это проверка преподавателем на семинарах, практических и лабораторных занятиях полученных учащимися или студентами знаний и приобретенных ими умений и навыков.

Контроль педагогический – это проверка преподавателем на семинарах, практических и лабораторных занятиях полученных учащимися или студентами знаний и приобретенных ими умений и навыков. (Г)

Конфиденциальность – сохранение специалистом в тайне информации, полученной в ходе диагностики, терапии или консультирования. (1)

Конференция – организационная форма учебно-воспитательного мероприятия. (Г)

Конфликт – столкновение разнонаправленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия, фиксируемых ими в жесткой форме. (З)

Конфликт социальный – тип социальных взаимодействий, характеризующийся противодействием социальных объектов, обусловленный противоречием их потребностей, интересов, целей, а также социальных статусов, ролей и функций. (1)

Концепция – система взглядов на те или иные явления, руководящая идея, определяющая характер познавательной и практической деятельности, основная мысль или ведущий замысел, трактовка какого-либо явления, основная точка зрения. (Г)

Концепция дидактического прагматизма (утилитаризм) – трактует обучение как

непрерывный процесс «реконструкции» опыта обучающегося.

Концепция дидактического формализма – рассматривает обучение как средство развития способностей и познавательных интересов обучающихся.

Концепция дидактического энциклопедизма – провозглашает основную цель образования, заключающуюся в передаче обучающимся предельно большого объема научных знаний и опыта жизнедеятельности.

Концепция функционального материализма – обращает внимание на интегральную связь познания с действительностью, критериями построения которой является ряд «ведущих идей», которые имеют мировоззренческое значение. (Г)

Корпорация – группа, цели деятельности которой замкнуты внутри нее; «работающая только на себя» и не связанная с другими.

Коррекция – исправление недостатков. (1)

Коррекция в социальной педагогике – система социально-педагогических мер, направленных на исправление (частичное или полное) процесса и результата социального развития и воспитания ребёнка, воспитательной деятельности в семье, образовательном учреждении, центре досуга и пр.

Коррекция педагогическая – комплекс учебно-воспитательных мер, которые направлены на преодоление у детей отклонений, связанных с психическими процессами: познавательными, эмоциональными и волевыми. (1)

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки. (2)

Кризис – состояние внутреннего конфликта, переживаемого человеком или группой людей в связи с возникновением сложной жизненной ситуации, когда привычные методы приспособления к среде оказываются неэффективными. (1)

Критическая педагогика – разработана постмодернистами, утверждающими, что обучение должно строиться на подготовке детей к возможным ситуациям в их настоящем и будущем. (1)

Культура – совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человечеством в процессе общественно-исторической практики и характеризующих исторически достигнутую ступень в развитии общества. (3)

Культура педагогическая – уровень усвоения человеком, специалистом сложившегося в обществе социально-педагогического опыта, реализации этого опыта в повседневной деятельности, и уровень результативности. (1)

Культура социального педагога – повседневное проявление социальным педагогом как личностью усвоенного социально-педагогического опыта, накопленного в обществе, в профессиональной деятельности. (1)

***Педагогическая культура социального работника** – проявление специалистом социальной сферы искусства педагога в профессиональной деятельности в интересах налаживания с клиентом межличностных отношений, активизация его как личности. (1)

***Социально-педагогическая культура человека** – в широком плане это уровень усвоения и повседневного проявления человеком социально-педагогического опыта в различных сферах: в семье (укрепление семьи и внутрисемейных отношений, поддержание морально-психологического климата в ней, воспитание детей); на производстве в соответствии со своим статусом (управление персоналом, повседневное общение, поддержание нравственного климата и пр.); в процессе общения с другими людьми. В узком плане С.-п. к. ч. – это проявление социально-педагогического опыта в той или иной сфере (профессионально-педагогическая культура, культура общения с

Словарь терминов (К)

Добавил(а) Социология

09.01.11 22:43 - Последнее обновление 18.01.11 02:39

той или иной кате-горией людей, искусство воспитания детей в семье и пр.). (1)

Курс лекций – разновидность учебного издания, в котором опубликован ав-торский лекционный курс по какой-либо дисциплине. (Г)

[А](#) [Б](#) [В](#) [Г](#) [Д](#) [Е](#) [Ж](#) [З](#) [И](#) [К](#) [Л](#) [М](#) [Н](#) [О](#) [П](#) [Р](#) [С](#) [Т](#) [У](#) [Ф](#) [Х](#) [Ц](#) [Ч](#) [Ш](#) [Э](#) [Ю](#) [Я](#)